

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Московской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Вдохновение»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ МО «Вдохновение»
**Старшинова Е.В.**

ПРОГРАММА обучения воспитателей постинтернатного сопровождения «Добрый совет»

2018 г.

Обоснование программы:

На данный момент в нашем учреждении проживают 36 воспитанников. Большинство из них (32 человека) – подростки старше 11-и лет, 22 человека старше 14 лет, 14 воспитанников находится на обучении в СПО.

Определенная часть детей-сирот в учреждении по разным причинам (ограниченные возможности здоровья, возраст) не могут быть усыновленными или принятыми в замещающую семью. У детей старше семи лет шансы обрести приёмных родителей резко снижаются. Желающих усыновить или взять в приёмную семью подростка - единицы.

Воспитанникам, находящимся на обучении в СПО, трудно общаться с людьми вне детского дома, они закомплексованы и стеснительны, привыкли к организованной жизнедеятельности. Многим выпускникам детских домов свойственны черты иждивенчества, привычка жить на всем готовом, неграмотность в решении материальных проблем, вопросов собственности, экономики, которые касаются их лично.

Когда ребенок выходит из детского дома, он подготовлен к бытовому самообслуживанию, но совершенно не приспособлен к жизни: получает квартиру, но не может жить один – т.к. в семейной группе в комнате с ним рядом постоянно находилось два-три человека; он не компетентен в вопросах расходования денег; недостаточно разбирается в людях, т.е. имеет малое представление о жизни за стенами детского дома. Поэтому детдомовцы часто становятся жертвами мошенников и криминальных структур, а от одиночества и непонимания находят утешение в алкоголизме, наркомании, противоправных действиях.

У большинства из нас были когда-либо значимые люди: родственники, соседи, друзья родителей, тренера, руководители, учителя. Эти люди повлияли на наш выбор ценностей, жизненных принципов. Они были для нас

примерами, защитниками, советчиками, и просто друзьями. У воспитанников детских домов шанс обрести настоящего друга, который его поддержит и подскажет в трудной ситуации, очень мал.

Чтобы показать ребенку жизнь за пределами детского дома, мы разработали программу по осуществлению обучения воспитателей постинтернатного сопровождения «Добрый совет», объединяющий равнодушных взрослых и подростков, нуждающихся в поддержке. По условиям программы воспитатель постинтернатного сопровождения посещает воспитанника не реже одного раза в неделю. На этих встречах пары общаются, проводят вместе досуг, помогают в учёбе, воспитатель передает свой жизненный опыт, служат опорой и поддержкой, помогают в развитии и формировании бытовых навыков.

Участники программы: воспитатели и учителя ГКОУ МО «Вдохновение», педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты учреждений профессионального образования, волонтеры.

Цель программы - подготовка воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни через индивидуальное общение с воспитателем-наставником.

Воспитатель-Наставник – это человек, который становится для ребенка значимым, который хочет и может посвящать ему свое время, знания и силы.

Цель Воспитателя-Наставника:

- обучить ребенка навыкам самостоятельной жизни в обществе;
- привить культурные, духовные и моральные ценности;
- помочь развить свой потенциал и определить жизненные цели;
- стать ему верным другом и опорой в любых ситуациях.

Задачи программы:

1. Привлечь общественность к участию и заботе о детях-сиротах и детях, лишённых родительского попечения, находящихся в учреждении;
2. Подготовить детей-сирот к самостоятельной жизни после их выхода из учреждения, обучить навыкам самостоятельной жизни в обществе;
3. Найти нуждающемуся ребёнку воспитателя-наставника, который будет сопровождать его в дальнейшей жизни;
4. Разработать дорожную карту постинтернатного сопровождения воспитанников наставниками.

Срок реализации программы: долгосрочный.

Структура программы:

Этапы	Мероприятие
Информационная кампания	1.Размещение информационного плаката в учреждениях, предприятиях через социальных партнёров
	2.Размещение информации о программе в социальных сетях
	3.Создание раздела на сайте учреждения, где можно оставить онлайн-заявку на участие в программе, создание эл.почты
	4.Подготовка статьи в газету «Ять»
	5.Круглый стол с педагогами учреждения
	6.Освещение деятельности по программе на сайте учреждения

Обучение воспитателей и педагогов	1.Методический семинар для воспитателей и педагогов учреждения «Правила взаимодействия с наставниками»
Отбор участников программы	1.Информационная встреча с участниками программы
	2.Первичная оценка взрослых участников
	3.Определение целевой группы воспитанников
Школа Наставников	1.Психологические тренинги
	2.Совместные мероприятия воспитателей-наставников и воспитанников
	3.Углублённая оценка взрослых участников проекта
	4.Вручение Сертификатов и Дневников воспитателя-наставника
Заключение Соглашения о наставничестве	1.Формирование пар «Воспитанник-Наставник»
	2.Подготовка воспитанников к индивидуальному наставничеству
	3.Подготовка воспитателей к взаимодействию с Наставниками
Сопровождение сформированных пар, мониторинг и оценка эффективности	1.Интервизия
	2.Мониторинг
	3.Оценка эффективности
	4.Организация работы Клуба воспитателей-наставников

Содержание программы подготовки воспитателей к индивидуальному наставничеству.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Порядок выпуска из учреждения детей, оставшихся без попечения родителей	1,5 ч.
2	Жилье и жилищные права несовершеннолетних	1,5 ч.
3	Работа и трудоустройство детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей	1,5 ч.
4	Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1,5 ч.
5	Организации, которые тебе помогают, защита прав несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1,5 ч.
6	Права и дееспособность детей, оставшихся без попечения родителей, возможности жизнеустройства. Эмансипация	1,5 ч.
7	Подготовка к семейной жизни. Права и обязанности родителей и детей	1,5 ч.
8	Формирование ценностного отношения к жизни	1,5 ч.
9	Социальное обеспечение. Права и пособия	1,5 ч.
10	Воинская обязанность и служба в армии	1,5 ч.
11	Психолого-педагогический всеобуч	1,5 ч.
12	Организация культурно-досуговой деятельности. Хобби. Увлечения	1,5 ч.
13	Профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1,5 ч.
14	Организация поддерживающей среды воспитаннику, находящемуся на обучении в СПО	1,5 ч.

Ожидаемые результаты:

- Наличие воспитателя-наставника у большинства воспитанников учреждения;
- Развитие нового направления индивидуального наставничества «Воспитатель-наставник в период постинтерната у выпускников учреждения»;
- Популяризация формы индивидуального наставничества;
- Личностные изменения воспитанников:
 - улучшение внутреннего психологического комфорта подростков;
 - повышение самооценки, уверенности;
 - повышение уровня коммуникативных и социальных навыков;
 - более четкие реалистичные представления подростками по поводу выбора своей будущей профессии, о своём будущем;
 - сформированное ответственное поведение и самостоятельность.

Методическое сопровождение программы:

1. Структура программы

2. Анкета участника программы

3. Психологические тесты

4. Положение о воспитателе-наставнике

5. Соглашение о наставничестве

6. Дневник воспитателя-наставника

7. Правила взаимодействия воспитателя – наставника и воспитанника

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.
3. Братусь С.А. Аномалии личности. – М., 1988.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1997.
5. Гишинский Я.И., Юнацкевич Я.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии: Учеб.пособие. – СПб., 1999.
6. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков – М., 2000.
7. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1999.
8. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1993.
9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений. – М., 2003.
10. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. – М., 1998.
11. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
12. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. – М., 1982.
13. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток: Пособие для практ. психол. – СПб., 2001.
14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1991.
15. Лоренц К. Агрессия. – М., 1994.
16. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб., 2000.
17. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб.пособ. – М., 2001.
18. Морли С., Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. СПб., 1996.
19. Наркомания: Метод. рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред А.Н. Гаранского. СПб., 2000.
20. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М., 1001.
21. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением: Учеб. пособие/ Под ред. Беличевой С.А. – М., 1999.
22. Психотерапия детей и подростков: Пер. с нем. / Под ред. Х. Ремшмидта. – М., 2000.
23. Равич-Щербо И.В. и др. Психогенетика. – М., 2002.

24. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
25. Рыжова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 1998.
26. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М., 1989.

Рекомендуемая литература по проблемам психологии семьи:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208. с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Барсукова О.В. Причины нарушений детско-родительских отношений // Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. Ч.І.
4. Буянов М.И. Реб.нок из неблагополучной семьи. -М., 1988.
5. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.// Психологический журнал.-1994. -№2.с.57-65.
6. Джайнотт Х. Родители и дети. / Пер. с англ. – М.: Знание, 1986.
7. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: «Ось-89», 2003. – 336 с.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
9. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. В 2-х частях: – М.: «Ось-89», 2005.
10. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 200 с.
11. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 1005. – 150 с.
13. Методика работы с неблагополучной семь.й: Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. -М., 1999.
14. Нартова Бочавер С.К., Кислица Г.К. Потапова А.В. Семейный психолог отвечает. – М.: Генезис, 2004. – 310 с.
15. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
16. Олифиренко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших педагогических

учебных заведений / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, М.Ф. Дементьева, -М.: Изд. центр «Академия», 2002.

17. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. – 2000. -№1.

18. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под общ.ред. В.С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Силаевой – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 192 с.

20. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: ООО «Апрель пресс» : ЭКСМО-пресс, 2000.

21. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000.

22. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. -М., 2001.

23. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 1995.

24. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995.

25. Хеллингер Б. Порядки любви. -М., 2002.

26. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка.

27. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Р-н-Д. Феникс, 2004.

28. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

29. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.

30. Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: ООО «Изд-во Петрополис», 2000. – 416 с.

31. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.

32. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, 2000. – 512 с.

33. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие/ Т.И.Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

34. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

35. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб: Питер, 2001. – 656 с.

36. Элиум Д., Элиум Д. Воспитание сына. Как вырастить настоящего мужчину. – СПб.: Питер, 1997.

Рекомендуемая литература по проблемам профориентологии:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия.-М.: Знание, 1991. – 78 с.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
4. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 304 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие для ст. кл. ср. шк. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
9. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
10. Пряхников Н.С., Пряхникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000. – 80 с.
13. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
14. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: Путь к успеху. – Дубна: ООО «Феникс +», 2000. – 192 с.
15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
16. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 462 с.